

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника
Управления образования
города Ростова-на-Дону
О.И. Рябышева
2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 80

Боровских Н.Н.

Приказ №69 –од от 30.12.2019



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 80»
на 2020-2025гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы развития

1. Паспорт программы
2. Анализ деятельности учреждения по реализации предыдущей Программы развития.
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Анализ влияния на развитие ДООУ внешних факторов
5. Анализ влияния на развитие ДООУ внутренних факторов
6. SWOT-анализ потенциала развития ДООУ
7. Концепция развития доу:
 - 7.1. Принципы построения Программы
 - 7.2. Миссия ДООУ
 - 7.3. Ключевые направления развития ДООУ
 - 7.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения
 - 7.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения
 - 7.6. Модель будущего детского сада
8. Стратегия развития ДООУ
 - 8.1 Цель реализации Программы развития
 - 8.2. Задачи реализации Программы развития
 - 8.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
9. План действий по реализации программы развития:
 - 9.1. Этапы реализации Программы
 - 9.2. График основных мероприятий по реализации Программы
 - 9.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития ДООУ
10. Финансовый механизм реализации Программы развития
11. Прогнозируемый результат реализации Программы развития
12. Литература

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 80»
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном учреждении
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20) <ul style="list-style-type: none"> • "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21) • "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 3803) • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 регистрационный № 30550). Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» • Указ Президента РФ от 07.05.2020 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) • Устав МБДОУ

Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 80»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательной организации в составе: Боровских Н.Н. - заведующий Леоничева И.Ф. - старший воспитатель Рыльская Л.К. – музыкальный руководитель Павлычева И.В – воспитатель
Основная цель Программы	Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания. • Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. • Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>I этап – установочный (июнь 2020 г. – январь 2021 г.) <i>Цель:</i> создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – практический (внедренческий) (январь 2021 г. - сентябрь 2025 г.) <i>Цель:</i> обеспечение реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>III этап – итогово-обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.) <i>Цель:</i> определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80»
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии). - Внебюджетные средства (добровольные пожертвования физических и юридических лиц, средства от оказания платных услуг).
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. • Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения ИКТ. • Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. • Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. • Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов. • Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов. Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей. • Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями. • Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники ДОУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций. • Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ. • На базе ДОУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей. • Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая тесно взаимодействовать с родителями как участниками образовательных отношений.
Контроль над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Промежуточный мониторинг эффективности Программы осуществляется 1 раз в год и отражается в отчёте по самообследованию организации.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме. Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 на период 2014 – 2019 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
 - педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
 - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные

технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<p>Полное и сокращённое наименование учреждения (вид) - документы, подтверждающие статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 80» (МБДОУ № 80)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 5514 от 20.08.2015 г., серия 61Л01 № 00003158, бессрочно. Свидетельство о государственной регистрации: серия 61 № 007794832 от 21.08.2000 ИНН 6164087971 Устав от 19.06.2015 г.</p>
<p>Юридический и фактический адрес ДОУ</p>	<p>344007 город Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 66</p>
<p>Контакты</p>	<p>Телефон: 8(863) 240-90-53 электронная почта dou_80@bk.ru Адрес официального сайта в сети Интернет: https://www.dou80.ru/</p>
<p>Режим работы</p>	<p>12-часовой, с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов; 5-ти дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Управление образования города Ростова-на-Дону</p>
<p>Организационно-правовая форма</p>	<p>Бюджетная организация.</p>
<p>Предмет деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>
<p>Историческая справка. Год постройки, капитальный ремонт</p>	<p>Год ввода в эксплуатацию – 1961 г. Проектная мощность - 125 человека. Фактическая наполняемость на 01.01.2020 г. - 130 воспитанников.</p> <p>Капитального ремонта не было.</p>
<p>Характеристика здания, территории</p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания 724 кв.м. Централизованное водоснабжение и канализация. Остекление окон – ПВХ, Территория ограждена забором. Функционирует 4 группы. В группах игровое помещение и спальня совмещены.</p>
<p>Характеристика здания, территории (продолжение)</p>	<p>Имеются музыкально-спортивный зал, полифункциональный кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет врача, процедурная.), кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, подсобные кладовые. На территории располагаются: 4 прогулочных участка с верандами или теньевыми навесами, спортивным оборудованием, асфальтированная площадка для подвижных игр и с разметкой по ПДД,</p>

	Создан вертикальный цветочный парк, где дети под руководством воспитателей трудятся и наблюдают за растениями
Материально-техническая база (ТСО)	Имеются 4 телевизора (с DVD-проигрывателем в 4-х группах, 3 ПК, 3 МФУ, сканер, 2 чёрно-белых принтера, интерактивный комплекс «Колибри». Во всех группах и музыкальном зале имеются музыкальные центры.
Обеспечение безопасности ДОУ	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. Пропускной режим регулируется соответствующим Положением. В ДОУ педагоги знакомят воспитанников с ОБЖ, проводят с детьми мероприятия по правилам пожарной безопасности и ПДД.
Социальные партнёры	В районе детского сада расположены Центральная городская детская библиотека, МОУ СОШ № 39, Центральный городской парк им. Горького, Дворец творчества детей и молодежи. Взаимодействие с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.
Развивающая среда	Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и дополнительных помещений ДОУ. Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. В каждой группе имеются музыкальные инструменты, книги, конструктивно-технические игрушки, пособия для организации двигательной активности, материалы для художественно-творческой и экспериментальной, деятельности, для организации детского труда и т.п. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей и родителей. При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.
4. Анализ влияния внешних факторов на развитие ДОУ	

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Законодательство в сфере образования	Нормативно-правовая база учреждения, локальные акты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами. Развитие ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Большое количество детских садов на микроучастке	Развитие конкурентоспособности образовательной организации является мощной движущей силой развития ДОУ.	От имиджа и статуса образовательной организации зависит количество заказчиков муниципальной услуги и формирование контингента семей воспитанников ДОУ.
Недостаточное количество финансов	Введение в ДОУ дополнительных платных услуг является источником привлечения внебюджетных средств	в непосредственной близости к ДОУ наличие организаций бесплатного дополнительного образования для детей
Уровень материальной обеспеченности семей воспитанников	-	Низкий уровень материальной обеспеченности семей значительно затрудняет привлечение внебюджетных средств.
5. Анализ влияния внутренних факторов на развитие ДОУ		

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Разработана и реализуется ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» и региональных программ «Родники Дона» и «Приключения светофора» Реализуются и парциальные программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования.	Большое количество предлагаемых программ. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений отдельных педагогов.

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Качество образования	Высокая степень удовлетворённости качеством образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. У выпускников ДОУ сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.	Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе.
Работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению	Созданы условия для развития творческих способностей у детей и взрослых, для приобщения к художественной литературе, формирования эстетического отношения к миру. Налажено сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры. Воспитанники постоянно участвуют в творческих конкурсах разного уровня, занимают призовые места.	-
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов. Приход в ДОУ сравнительно молодых педагогов определяет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОУ в едином информационном пространстве.	Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.
Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, в т.ч. дистанционных), обладают опытом участия в семинарах, конференциях разного уровня, показывают открытые мероприятия для коллег.	Психо-эмоциональная перегрузка педагогических работников.
Сформированность информационного пространства	Имеется официальный сайт ДОУ, на котором регулярно обновляется информация о деятельности ДОУ. Использование информационных ресурсов образовательных сайтов и порталов.	-

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Финансово-хозяйственная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от оказания платных образовательных услуг.	Уменьшение объёма внебюджетных средств – пожертвований.
Материально-техническая база ДОУ, условия образовательного процесса	Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям работы.	Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО. Износ технологического оборудования. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Недостаточная обеспеченность прогулочных участков игровым оборудованием.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ налажено взаимодействие с семьями воспитанников.	Недостаточная готовность родителей к включённости в образовательный процесс. Отсутствие вовлечённости части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников.
Социальное партнёрство	Налажена система взаимодействия с социальными партнёрами: - Библиотека им.Величкиной - МОУ СОШ № 39; - ЮФУ - Управление ГИБДД по г.Ростову на-Дону	-

6. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

<p><i>Сильные стороны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция передового педагогического опыта (выступления, публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня); - отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении художественно-эстетического развития воспитанников; - наличие профессиональных наград педагогов; - предоставление платных и бесплатных услуг (образовательные, коррекционные, консультационные); - благоприятный психологический климат в ДОУ; - наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города и области; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ, положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж.
<p><i>Слабые стороны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, имеющих дефицитарные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога; - трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми; - малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; - снижение уровня эстетической культуры, эстетики быта; - педагоги не уделяют должного внимания такому направлению работы как «детский дизайн», не приобщают воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДОУ; - отсутствие у педагогов навыков работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны и др.).
<p><i>Возможности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования; - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока

	<p>перспективных педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.
<i>Угрозы, риски</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ; - недостаточность финансирования, нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Анализ работы ДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ № 80, определить цели, задачи, образ желаемого результата.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Государственная политика в области образования рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, учитывающий интересы детей, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исходными позициями при разработке Программы развития ДООУ являются идеи, отражённые в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает учреждение.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ , является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности кол- лектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных ин-ститутов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

7.1. Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, лично-сти-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребёнка, учёт его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной дея-тельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

7.2. Миссия дошкольного учреждения

Миссия детского сада - в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

7.3. Ключевые направления развития ДОУ

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление всех субъектов образовательного процесса к созданию условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Таким образом, приоритетной задачей становится приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: организация работы по созданию персональных сайтов педагогов, работа по информационному сопровождению платных образовательных услуг.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества.

Инновационная деятельность: педагоги ДОУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

7.4. Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ № 80»:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со

своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ «Детский сад № 44» - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.5. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ № 80 разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
 - Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
 - Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.6. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 3 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей сообщества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

8. Стратегия развития ДОУ

8.1. Цель реализации Программы развития ДОУ:

Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений.

8.2. Задачи реализации Программы развития ДОУ

Данная цель реализуется посредством выполнения следующих задач:

- Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания.
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.

8.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ

- ✓ Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- ✓ Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения

информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

- ✓ Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- ✓ Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- ✓ Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.
- ✓ Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей.
- ✓ Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.
- ✓ Воспитанники ДОУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций.
- ✓ Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ На базе ДОУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.
- ✓ Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая тесно взаимодействовать с родителями как участниками образовательных отношений.

9. План реализации программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

9.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап – установочный (июнь 2020 г. – январь 2021 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Мониторинг имеющихся ресурсов (анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса).
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап – практический (январь 2021 г. - сентябрь 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития ДООУ.

- Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
- Апробация современных образовательных технологий, внедрение их в текущую работу детского сада.

III этап – итогово-обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.)

Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.

- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
- Определение проблем для разработки новой Программы развития.
- Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение их на сайте ДООУ.

9.2. График основных мероприятий по реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятия, направления работы	Сроки проведения	Ответственн ые выполнение
Задача:			
Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО» (Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития).			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2025	
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2020-2025	
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2020-2025	
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2020-2025	
Задача:			
обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания			
1.	Анализ предлагаемых ресурсов по повышению квалификации педагогических работни-	2020-2021	Старший воспитатель

	ков и их профессиональных компетенций.		
2.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями Профстандарта	2020-2021	Старший воспитатель
3.	Проведение цикла тренингов «Трудный ребёнок: пути понимания»	2021-2024	старший воспитатель
4.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	2020-2025	Воспитатели, старший воспитатель,
5.	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с обучающимися и педагогами (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и др.)	2021-2025	Заведующий, зам. по АХР, старший воспитатель

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
6.	Расширение доступа к сети Интернет в помещениях для проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретение дополнительного оборудования (Wi-Fi-роутера и т.п.)	Доступность сети Интернет в каждой группе.	2020-2022	Заведующий
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы. Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом. Проведение педагогами открытых показов в рамках стажировочной площадки. Создание методической копилки.	2020-2025	Старший воспитатель
9.	Проведение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства с представлением инновационного опыта	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. на онлайн-платформе АНО «Россия – страна возможностей»	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
10.	Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Разработана методология наставничества.	2020-2025 (при необходимости, по приходу молодых специалистов)	Старш.воспит., воспитатели-стажисты, специалисты
11.	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	Увеличение количества педагогов, имеющих 1-ую и высшую категорию.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
12.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома профессионального	Обеспечена комфортная психологическая среда, у педагогов снижен уровень профессионального выгорания. Создана комната психологической разгрузки.	2021-2024	Педагог-психолог

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
	выгорания (воркшоп, смысло-деятельностная игра, коучинг-сессия, и др.)			
Задача: создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями				
13.	Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО через реализацию творческих и исследовательских проектов.	Широкое использование проектов в образовательной работе с детьми. Достижение выпускниками ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования.	2020-2025	Заведующий, воспитатели, специалисты
14.	Разработка Положений о конкурсах и фестивалях для воспитанников в ДОУ («Минута славы», «Лучше всех», «Умники и умницы», и т.п.)	Выявление талантливых детей. Увеличение общего числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Участие одарённых детей в конкурсах городского и регионального уровня.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
15.	Организация работы бесплатных и платных кружков различных направлений.	Развитие потенциала дошкольников, удовлетворение запросов родителей.	2020-2025	Заведующий
16.	Выявление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении (педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития, тестирование, наблюдения)	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Задача: повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.				
17.	Проведение анкетирования родителей, направленного выявления и осознание трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы детского сада (в начале и в конце учебного года).	Организация системы регулярной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
18.	Составление и анализ социального паспорта групп и ДОУ (проведение исследований семей воспитанников, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения и др.).	Организация педагогического сопровождения трудных семей.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
19.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие родительских компетенций («Ответственное родительство», «Мы вместе», «Наша дружная семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Мы – ростовчане» и др.)	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение в отношениях с ребёнком, повышение качества взаимопонимания с родителями, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.	Выявление трудностей и проблем (анкетирование, опрос) у педагогов для организации работы с родителями	Получение педагогами методической поддержки в работе с родителями.	2020-2025	Старший воспитатель
21.	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»	Посещение семьями культурных объектов города и области.	2021-2025	Заведующий
22.	Создание страниц ДОУ и групп в социальных сетях и мессенджерах. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов	Оперативное информирование родителей воспитанников, рассылка методического и организационного материала через Viber и WhatsApp.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
23.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей с предоставлением отчёта на сайте ДОУ.	Работа над ошибками с учётом мнения родителей (законных представителей).	2025	Заведующий
Задача:				
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»				

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заключение договоров социального партнерства	2020-2025	
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	План взаимодействия с социальными партнерами	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада №80 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Увеличение процента положительных отзывов о деятельности ДОУ	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	Цикл публикаций в новостной ленте	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Текущее управление Программой развития и контроль в ходе реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчёт администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием ДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

10. Финансовый механизм реализации Программы

Основным источником финансирования ДОУ в период 2020-2025 гг. и на ближай- шие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и допол- нительно привлечённые ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ станут:

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- средства от приносящей доход деятельности (реализации платных образовательных услуг);

11. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ №80

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области					

	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня					

	Заболееваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					

12. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.