

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 80»

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения образовательной программы и уровня развития интегративных качеств у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми образовательной программы.
3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2024 - 2025 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальный руководитель.

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 18.04.2024 по 29.04.2024 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

форма предоставления отчетности: протоколы по всем возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 80 дошкольников, из 120. Это связано с длительным отсутствием детей по заявлениям родителей. В мониторинге приняли участие 91,4 % от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 10 (8,6%) детей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Младшая группа	7	9	1
Средняя группа	10	16	0
Старшая группа	10	10	0
Подготовительная группа	18	8	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 1 ребенка, что составляет 0,9 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 43 детей, что составляет 48,8 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области сформирован у 45 детей, что составляет 51 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 98,8% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированное активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Младшая группа	6	10	1
Средняя группа	8	13	2
Старшая группа	7	13	0
Подготовительная группа	16	10	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 3 детей, что составляет 3,4 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 46 детей, что составляет 52,2% от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 37 детей, что составляет 42.0 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 94,2% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Младшая группа	6	10	0
Средняя группа	7	16	3
Старшая группа	7	13	0
Подготовительная группа	16	10	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 3 детей, что составляет 3,4 % от общего количества детей

Средний уровень освоения образовательной области показали 49 детей, что составляет 55,6 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 36 детей, что составляет 40,9 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 96,5% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познание» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Строго контролировать выполнение учебного плана, не допускать пропуска занятий. Если дети пропускают занятия по болезни или другим уважительным причинам, в обязательном порядке планировать с ними индивидуальную работу по пропущенным разделам рабочей программы.
2. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Младшая группа	4	11	2
Средняя группа	6	18	2
Старшая группа	5	15	0
Подготовительная группа	14	12	0

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 4 детей, что составляет 4,5 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 56 детей, что составляет 63,8 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 29 детей, что составляет 32,9 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 95,2% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Младшая группа	0	16	0
Средняя группа	10	14	0
Старшая группа	9	11	0
Подготовительная группа	17	9	0

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 50 детей, что составляет 56,8% от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 36 детей, что составляет 40,9 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 98 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на высоком уровне.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. При планировании НОД по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы за три года:

Учебный год	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий

2021-2022гг..	49,8%	50,2%	0%
2022-2023 гг..	41,2%	58%	0,08%
2023-2024гг..	46,94%	51%	2,06%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 58,8%;
- «Физическое развитие» - 53,4%;

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 44%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 42,1%;

Наиболее низкие результаты высокого освоения программы дети показали по образовательной области:

- «Речевое развитие» - 36.4%.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (В+С) 2023-2024 учебный год по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие - 98%.
- «Физическое развитие» - 99,1%;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 97%;
- «Познавательное развитие» - 97,2%;
- «Речевое развитие» - 96,2%.

Общий уровень результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств):

Интегративное качество	В стадии формирования		
	сформировано высокий	средний	Не сформировано низкий
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56,2%	43,8%	0%
Любознательный, активный	50,2	49,8%	0%
Эмоционально отзывчивый	46,6%	53,4%	0%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	53%	47%	0%

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	45%	55%	0%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	49,2%	50,8%	0%
Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе	63%	37%	0%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	57,2%	42,8%	0%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	46,8%	53,2%	0%

Подготовка к школе

В школу уходит 26 дошкольников из подготовительной группы, 1 ребёнок из старшей группы.

Количество детей	Уровень знаний		
	высокий	средний	низкий
27	68%	32%	0%

Вывод: Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что

способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей. Таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Заведующий МБДОУ № 80 Боровских Н.Н.

Старший воспитатель Полоусова С.А..