

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 80

Н.Н.Боровских
Приказ № 54-од от «31» августа 2021г.

Программа

экологического образования

«Эколята-дошколята»

МБДОУ № 80

Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии

растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Цель программы

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Принципы программы:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Формы работы по программе:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Характеристика особенностей развития детей

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К

концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Этапы экологического воспитания по программе:

1 этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

2 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

3 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение бесед «Мы эколята – дошколята»	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2	Развивающие образовательные ситуации	Сентябрь - май	Все возрастные группы

3	Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов	Сентябрь - май	Воспитатели всех возрастных групп
4	Опытно-экспериментальная деятельность по экологии	Сентябрь - май (1 раз в месяц)	Воспитатели средней, старшей группы
5	Создание презентации «Природа Донского края»	октябрь	Воспитатели
6	Праздник «Осени»	Октябрь	Музыкальный руководитель
7	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	В течение учебного года	Воспитатели
8	Конкурс «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу»)	Октябрь - январь	Воспитатели, родители всех возрастных групп
9	Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	Ноябрь	Воспитатели, родители групп
10	Издание журнала «Уроки природолюбия»	Декабрь	Воспитатели, родители
11	Выставка рисунков ««Природа это сказка!»»	Январь	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
12	Экскурсии в парк	Апрель-май	Воспитатели средней, старшей группы.

13	Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»	Апрель	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
14	Конкурс на лучший уголок (стенд «Эколята – дошколята») среди МБДОУ	Апрель	Воспитатели, родители
15	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»	Февраль-март	Воспитатели, родители всех возрастных групп
16	Создание фотовыставки в рамках проекта.	Май	Воспитатели, родители всех возрастных групп

Тематическое планирование по группам (разработано с учетом рекомендуемых тем занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»):

Средняя группа

Календарный месяц	Темы образовательных ситуаций и совместной деятельности во второй половине дня	Дидактические игры
Сентябрь	<p>Времена года. Путешествие в осень. 2- ая половина дня: 1. Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья. 2. Во саду ли, в огороде» 3.Выставка работ: «Осенняя фантазия».</p>	<p>Д / игры: «Найди такой же листок, как на дереве», «Опиши, я отгадаю», «Раз, два, три – к берёзе, тополю... беги!», «Что за детки - на ветке», «Угадай-ка!», «Что с чем схоже?», «Узнай на вкус».</p>
Октябрь	<p>Животные и растения. На бабушкином дворе. (коровушка и бычок)</p>	<p>Д/игры: «Кто кем становится?», «Хорошо – плохо», «Кто чем питается?», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт?».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>2-ая половина дня: 1. Кошка и собака – наши милые друзья. 2. На птичьем дворе. 3. Опыт с кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки; выяснить, хорошо ли слышит кошка). 4. Фотогазета: «Домашние любимцы».</p> <p>Животные и растения. Как зимуют дикие звери. 2-ая половина дня: 2. Зачем белке пушистый хвост? 3. Почему ты, ёж, колючий? 4. Как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Загадки о животных.</p> <p>Д/игры: «Звериная зарядка», «Так бывает или нет?», «У кого - кто», «Охотник и пастух», «Посели животное».</p>
---------------	---	---

<p>Декабрь</p>	<p>Времена года. Здравствуй, зимушка – зима! 2-ая половина дня: 1. Игры со снегом: «Минутка радости». 2. «Снежные фигуры». 3. «Ледяные узоры». 4. Праздник «Здравствуй, гостья зима!».</p>	<p>Д/игры: «Кто прошел?», «Путешествие по участку в поиске диковинных снежных фигурок», «Найди дерево по описанию», «Чьи следы?», «Где больше снега?», «Цветные льдинки».</p>
<p>Январь</p>	<p>Помоги Природе, помоги своему другу! «Покормите птиц зимой!». 2-ая половина дня: 1. Экологическая акция: «Птичья столовая». 2. Птица-синица в гостях у ребят. 3. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».</p>	<p>Д/игры: «Угадай птицу по описанию», Загадки о птицах, «Это птичка – воробей...», Сравнение живой и игрушечной птицы, «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке», «Найди, каких птиц мы кормим».</p>
<p>Февраль</p>		<p>Д/игры: «Где спрятался зайчик?», «Какого</p>

	<p>Природа вокруг нас. Как узнать растение</p> <p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомим Мишутку с новым цветком - геранью. 2. Научим Степашку поливать цветы. 3. Как помочь растению? 	<p>растения не стало?», «У какого растения цветки?»</p>
--	---	---

Март	<p>Времена суток. Светит солнышко в окошко.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Необходимость света для роста растений. 2. Игра: «Поймай солнышко». 3. Кукольный театр: «В гостях у солнышка». 	<p>Д/игры: «Солнечные зайчики», «Где быстрее растаял снег?», «С какой стороны больше сосулков на крыше?».</p>
Апрель	<p>Времена года. Весенние секреты.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник...» 2. Зелёный наряд Земли. <p>Разнообразие природы. Весенняя мозаика.</p>	<p>Д/игры: «Маленькие разведчики», «Весенние новости», «Кто что видел?», «Узнай птицу по описанию», «Покажи птиц, которые прилетают весной».</p>
Май	<p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гостях у травушки-муравушки». 2. Проект: «Маленькие Цветоводы». 5. Посев семян цветов. 	<p>Д/игры: «Когда это бывает?», «Где, что растёт?», «Маленькие путешественницы», «О чем грустит растение?»</p> <p>Д/игры: загадки о цветах, «Научимся различать семена», «Сначала бутон, потом – цветок», «Какой цветок расцвёл?», Загадки о насекомых, Загадки о цветах.</p> <p>Экспериментирование: с водой, воздухом, светом, с песком.</p>

Старшая группа

Календарный	Темы образовательных	Дидактические игры,
-------------	----------------------	---------------------

месяц	ситуаций и совместной деятельности во второй половине дня	экспериментирование
<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>1. Животные и растения. Во саду ли, в огороде:(овощи и фрукты)</p> <p>2. Растения – земли украшение.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. На грядке у бабки выросли загадки.</p> <p>2. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?</p> <p>3. Путешествие растений.</p> <p>4. Растения лечат.</p> <p>1. Природа вокруг нас. Что нас окружает?</p> <p>2. Человек не может жить без Природы. Проект: «Хлеб – наше богатство».</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. Роль воздуха, воды и света в жизни человека, животных и растений.</p> <p>2. Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>3. Откуда хлеб к нам на стол пришёл?</p> <p>4. Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб - драгоценность, его береги.</p>	<p>Д/игры: «Что, где растёт?», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», Кафе «Витаминка», «Вершки и корешки», «Растения – живые», «Узнай и назови», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное», магазин «Семена».</p> <p>Опыты с песком: свойства песка.</p> <p>Д / игры: Опыты с водой, опыты с воздухом, эксперимент: прыжок игрушки с парашютом, состояние почвы в зависимости от температуры. «Очистим воду», «Игра цвета».</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе, «Узнай на вкус», «Узнай по запаху».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя! Как звери к зиме готовятся.</p> <p>2. В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья. Домашние животные – друзья</p>	<p>Д/игры: «Путаница», «Кто, где живёт?», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Спасатели», «Зоопарк», «Выставка собак», «Да – нет».</p> <p>Опыты: защитные свойства снега (вода в трёх бутылках в снегу на разной глубине); разная потребность растений во влаге.</p>

	<p>человека.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у белочки. 2. Проект: «Мой четвероногий друг». 3. Фотовыставка: «Домашние любимцы». <p>1. Времена года. Зимушка – зима.</p> <p>2. Разнообразие Природы. Моя лаборатория природы.</p>	
Декабрь	<p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние явления в неживой природе. 2. Как живая и неживая природа приспособляется к зимним условиям. 3. Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом. <p>1. Человек не может жить без Природы. «Вода источник жизни»</p> <p>2. Природолюбие – учебник нашей жизни.</p> <p>Беседа о снеге</p>	<p>Д/игры: «Где больше снега?», «Как мы следы зимы искали», «Так бывает или нет», «Чьи следы?», «Цветные льдинки», «Кто, где зимует?», «Какое время года?».</p> <p>Опыты со льдом и снегом.</p> <p>Д/игры: «Узнай на вкус».</p> <p>Опыты: свойства воды, «Очистим воду», испарение воды (бельё на морозе, вода в чайнике, вода на блюде).</p>
Январь	<p>2-ая половина дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать птиц. 2. Как мы можем помочь птицам <p>1. Животные и растения. Растения, как живое существо</p> <p>2. Рассматривание веток деревьев.</p>	<p>Д/игры: «Назовите растение», «Узнай дерево по коре»,</p> <p>Опыты: необходимость влаги для роста растений, необходимость света для роста растений, необходимость тепла для распускания срезанных веток.</p>

<p>Март</p>	<p>2-ая половина дня: 1. Пересадка растений. 2. Огород на окне: посадка лука. 3.Опыты: проращивание семян;вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике.</p> <p>1. Человек – часть природы. 2.Как человек познает природу.</p>	<p>Д/игры: «Что может случиться, если... Ты не будешь чистить каждый день зубы? Ты промочишь ноги на улице?», «О связи живой и неживой природы», «Так бывает или нет», «Природа и человек».</p> <p>Опыты: зависимость состояния воды от температуры.</p>
<p>Апрель</p>	<p>2-ая половина дня: 1. Чем люди отличаются друг от друга. 2. Как кожа помогает человеку. 3. Мудрая природа.</p>	<p>Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?».</p>
<p>Май</p>	<p>1. Космос. Вселенная. 2. Весенние новости из леса.</p> <p>2-ая половина дня: 1. Земля – планета, на которой мы живём». 2Развлечение: «Здравствуй лес, весенний лес, полон сказок и чудес...».</p> <p>1. Весна – красна. 2.Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.</p> <p>2-ая половина дня: 1. Как мы искали приметы весны. 2.Виртуальная Экскурсия к цветущим плодовым деревьям. 3.Насекомые – наши</p>	<p>Д/игры: пословицы и поговорки о весне, «Что перепутали художники?», «Бывает – не бывает», «Разведчики».</p> <p>Опыты: зависимость развития растений от солнечного освещения, рост мать-и- мачехи на различных полянках; влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.</p>

	друзья. 4. Праздник: «Мы – друзья природы».	
--	--	--

Подготовительная группа

Календарный месяц	Темы образовательных ситуаций и совместной деятельности во 2-ой половине дня	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	<p>1. Дары осени</p> <p>2. Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу. Гуманное отношение к природе</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. Перемены в жизни леса осенью.</p> <p>2. В природе нет ничего лишнего.</p> <p>3. Развлечение: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p>	<p>Д/игры: «Где что зреет», «Чтобы бы было, если листья не опадали с деревьев», «Как сделали томатный сок», «Следопыты», «Что лишнее?», «Вершки и корешки».</p> <p>Опыты: Почему желтеют листья? Проверим осенние приметы.</p>
Октябрь.	<p>1. Экскурсия в осенний парк.</p> <p>2. Сохрани Природу от пожара. Природная стихия – огонь.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. Лес в жизни человека.</p> <p>2. Природа – чудесница.</p> <p>3. Береги лес от пожара.</p> <p>4. Лесные правила.</p>	<p>Д/игры: «Кто живёт в лесу?», «Хорошо – плохо», «Узнай дерево по описанию», «Грибная грамота».</p> <p>Пословицы о лесе.</p> <p>Опыты: с водой (превращение в лёд), влияние температуры на рост растений.</p>
Ноябрь	<p>1. Планета Земля – наш общий дом.</p> <p>2. Планета Земля – в опасности.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. Природа живая и неживая.</p>	<p>Д/игры: «Покажи на глобусе», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты», «Хорошо – плохо».</p> <p>Опыты: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Как рождается речка», «Круговорот воды в природе», опыт с фильтрованием воды, сказка о необыкновенных превращениях</p>

Декабрь	<p>2 Природные царства. 3 Воздушный океан. Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране. 4. Царица – водица. Источники загрязнения воды. Меры охраны.</p> <p>1. Зимushка – зима. 2. Нас в любое время года учит мудрая природа...</p> <p>2-ая половина дня: 1. В царстве снега и льда. 2. Заколдован невидимкой Дремлет лес под сказку сна...</p>	<p>Капельки.</p> <p>Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?».</p> <p>Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.</p>
Январь	<p>3. У клеста зимой птенцы! 4. Письмо на снегу.</p> <p>1. Жизнь зверей зимой. 2. Зимующие птицы.</p>	<p>Д/игры: «Длинные и короткие ноги», «Узнай, какой зверь?», «Бывает – не бывает», «Полезные или вредные?», «Хорошо – плохо», «Чьи следы».</p>
Февраль	<p>2-ая половина дня: 1. Письмо волку и лисе. 2. Письмо лисы и волка. 3. Д/игра: «Перелётные и зимующие птицы». 4. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».</p> <p>1. Уход за комнатными растениями. 2. Огород на окне.</p> <p>2-ая половина дня: 1. Из чего можно вырастить растение?</p>	<p>Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр. Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?».</p> <p>Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.</p>

Март	<p>2. Мы – цветоводы. 3. Посадка лука. Посев семян укропа, огурцов. 4. «Большой секрет для мамы...». (Выращивание тюльпанов из луковицы.)</p> <p>1. Лес – жизнь человека. 2. День лесных приключений.</p>	<p>Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю»</p>
Апрель	<p>2-ая половина дня: 1. Встреча с волшебной девочкой- Гармонией. 2. Природа знает лучше. 3. Лесная газета. 4. Праздник: «День рождения Леса».</p> <p>1. День Земли. 2. Экологическая акция: «С чего я могу начать?»</p>	<p>Д/игры: «Живое – неживое», «Живая пирамида», «Путаница», «Найди зверя, птицу».</p>
Май	<p>2-ая половина дня: 1. Проверим чистоту нашего дома. 2. Посадка кустарников. 3. Что мы можем сделать вместе с друзьями. 4. Викторина: «Правила поведения в природе».</p> <p>1. Люблю березку русую...» 2. «Строим экологический город».</p> <p>2-ая половина дня: 1. Природа и здоровье. 2. Весенние заботы птиц. 3. Игра: «КВН» (с участием родителей):</p>	<p>Д/игры: ««Посели животное», «Ручеёк», «Бывает или нет?». «Почему меня так назвали?»</p> <p>Проведение опытов на выявление пользы дождевых червей, предсказания лягушкой дождя.</p>

	«Береги природу родного края».	
--	--------------------------------	--